

# UJIAN NASIONAL

## TAHUN PELAJARAN 2006/2007

# PANDUAN MATERI

## SMP DAN MTs



# BAHASA INDONESIA

PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN  
BALITBANG DEPDIKNAS



## KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional. Panduan tersebut mencakup:

1. Gambaran Umum
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
3. Contoh Soal dan Pembahasan

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi Ujian Nasional 2006/2007. Khususnya bagi guru dan peserta didik, buku panduan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih terarah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan yang berlaku pada satuan pendidikan.

Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam persiapan dan pelaksanaan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007.

Jakarta, Desember 2006

Kepala Pusat



Burhanuddin Tola, Ph.D.  
NIP 131099013

# DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar .....	<i>i</i>
Daftar Isi .....	<i>ii</i>
Gambaran Umum .....	1
Standar Kompetensi Lulusan .....	2
Contoh Soal:	
• Standar Kompetensi lulusan 1 .....	4
• Standar Kompetensi lulusan 2 .....	18

## GAMBARAN UMUM

- Pada ujian nasional tahun pelajaran 2006/2007, bentuk tes Bahasa Indonesia tingkat SMP/MTs berupa tes tertulis sebanyak 50 soal dengan alokasi waktu 120 menit.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah standar kompetensi lulusan tahun 2007 (SKL-UN-2007).
- Bentuk tes tertulis berupa soal pilihan ganda. Soal-soal tersebut berkaitan dengan kemampuan memahami dan menanggapi berbagai jenis teks sastra/nonsastra dan berkaitan dengan kemampuan menulis terbatas (menyunting isi, bahasa, penggunaan kata, struktur kalimat) penggunaan ejaan dan tanda baca, kemampuan memahami berbagai jenis teks nonsastra. Kemampuan yang terakhir ini mencakup pemahaman gagasan utama, rincian informasi tersurat, dan penyimpulan informasi. Adapun kemampuan memahami berbagai jenis teks sastra mencakup pemahaman unsur intrinsik puisi, cerpen, novel, dan drama. Kemampuan menulis terbatas mencakup kemampuan memilih bagian wacana yang sesuai untuk melanjutkan bagian yang rumpang, kemampuan menyunting isi yang tidak sesuai dengan konteks wacana.

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

<b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)</b>	<b>URAIAN</b>
<p><b>1.</b> Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan memahami berbagai bentuk wacana tulis (artikel, berita, opini/tajuk, grafik, tabel, bagan) dan karya sastra puisi, cerpen, novel, drama yang mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- gagasan utama paragraf</li> <li>- kritikan isi bacaan</li> <li>- kesamaan informasi dari beberapa media</li> <li>- perbedaan penyajian beberapa media</li> <li>- fakta, pendapat, kesimpulan</li> <li>- gagasan utama dan pendukung opini/tajuk</li> <li>- fakta dan opini tajuk</li> <li>- keberpihakan penulis</li> <li>- opini sendiri tentang isi opini/tajuk</li> <li>- kesimpulan isi opini/tajuk</li> <li>- isi grafik, tabel, bagan</li> <li>- unsur intrinsik puisi</li> <li>- unsur intrinsik cerpen</li> <li>- unsur intrinsik novel</li> <li>- unsur intrinsik drama</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2.</b> Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman dalam berbagai wacana tulis berupa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- buku harian</li> <li>- pesan singkat (Memo)</li> <li>- laporan</li> <li>- surat pribadi</li> <li>- surat resmi</li> <li>- petunjuk melakukan sesuatu</li> <li>- rangkuman</li> <li>- slogan dan poster</li> <li>- iklan baris</li> <li>- teks pidato</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- karya ilmiah</li><li>- puisi</li><li>- drama</li><li>• Menyunting berbagai ragam teks berpedoman pada ketepatan ejaan, tanda baca, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana.</li></ul>
--	---

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.
RUANG LINGKUP MATERI	Menentukan gagasan utama
INDIKATOR	Disajikan paragraf, siswa dapat menentukan gagasan utamanya.

## Contoh Soal

No. Soal

**1**

**Bacalah paragraf berikut dengan saksama!**

Mula-mula Sutan Duano mengambil air sendiri dari sungai. Air itu kemudian disiramkan ke tanamannya. Ia berharap perlakuannya terhadap tanaman bisa dilihat oleh petani-petani lain. Apabila para petani telah mengetahui hasil panen tanaman yang disirami lebih baik daripada yang tidak disirami, mudah bagi Sutan Duano untuk mengajak petani-petani tersebut. Bagi Sutan Duano yang penting adalah memberi keteladanan tentang cara bertani yang baik.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah ....

- a. pengambilan air
- b. penyiraman air
- c. perbedaan perlakuan
- d. keteladanan bertani

## Pembahasan

Kunci

**D**

Kata kunci yang menjadi acuan jawaban tersebut adalah keteladanan. Perlakuan Sutan Duano berupa mengambil air, menyiram tanaman, membandingkan hasil panen yang tergambar pada kalimat pertama sampai dengan kalimat kelima merupakan kegiatan keteladanan bagi petani. Kalimat keenam merupakan kalimat utama yang menyatakan pernyataan umum dan bentuk keteladanan.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.
RUANG LINGKUP MATERI	Kalimat berisi pendapat (opini)
INDIKATOR	Disajikan paragraf, siswa dapat menentukan kalimat yang berisi pendapat (opini).

## Contoh Soal

No. Soal  
**2**

**Bacalah paragraf berikut dengan saksama!**

(1) Terminal dikatakan mampu memberi pelayanan jika memenuhi kebutuhan penumpang. (2) Di dalam terminal itu tersedia angkutan penumpang. (3) Di samping itu terdapat juga fasilitas umum seperti toilet dan tempat istirahat calon penumpang. (4) Kendaraan dalam terminal berjajar menempati area yang tersedia.

Kalimat yang berisi pendapat dalam paragraf tersebut terdapat pada nomor ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

## Pembahasan

Kunci  
**A**

Kalimat pertama menyatakan pendapat karena terdapat kemungkinan kebenaran. Kata **mampu** dan **jika** pada kalimat tersebut sebagai ciri yang memungkinkan kalimat tersebut bersubjektif tinggi. Kalimat kedua sampai dengan keempat berisi fakta karena terdapat informasi yang merupakan data.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.
RUANG LINGKUP MATERI	Simpulan penggalan tajuk
INDIKATOR	Disajikan penggalan tajuk, siswa dapat menyimpulkannya.

## Contoh Soal

No. Soal

**3**

**Cermatilah penggalan tajuk berikut dengan saksama!**

(1) Kebahagiaan tidak semata-mata ditentukan oleh banyaknya uang yang dimiliki oleh seseorang. (2) Uang memang penting untuk hidup, tetapi kebahagiaan seseorang tidak bergantung pada uang yang dimilikinya. (3) Jika kebahagiaan bergantung pada uang semata-mata, pastilah hanya orang-orang kaya saja yang menikmatinya. (4) Kenyataannya tidaklah demikian. (5) Banyak orang yang kaya harta, tetapi tidak bahagia. (6) Sebaliknya, banyak orang miskin harta, tetapi berbahagia hidupnya.

Simpulan penggalan tajuk tersebut yang tepat adalah ...

- a. Kebahagiaan tidak tergantung pada uang.
- b. Kekayaan menjadikan seseorang bahagia.
- c. Uang merupakan sarana untuk memperoleh kebahagiaan.
- d. Harta benda menyenangkan seseorang.

## Pembahasan

Kunci

**A**

Simpulan merupakan pernyataan berisi fakta, pendapat, alasan pendukung mengenai tanggapan terhadap suatu objek. Dapat dikatakan bahwa simpulan merupakan pendapat akhir dari suatu uraian berupa informasi.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.
RUANG LINGKUP MATERI	Isi grafik, tabel, bagan
INDIKATOR	Disajikan sebuah tabel, siswa dapat menentukan isinya.

## Contoh Soal

No. Soal  
**4**

Cermatilah tabel berikut dengan saksama!

Tabel Data Pasien yang Mengalami Operasi Katarak

No.	Nama	Umur (Tahun)	Jenis (Kelamin)	Masuk	Pulang	Lama
1	Kasiyem	70	W	27/2	7/3	8 hari
2	Mangun	72	P	19/3	28/3	9 hari
3	Tuminah	78	W	2/4	10/4	8 hari
4	Badrua	53	P	29/4	6/5	7 hari
5	Jayus	86	P	22/5	30/5	8 hari
6	Salimah	71	W	11/6	18/6	7 hari
7	Sukmono	52	P	19/6	27/6	6 hari
8	Wasis	82	P	20/7	29/7	9 hari

Penjelasan di bawah ini yang tepat sesuai dengan isi tabel tersebut adalah ...

- Penderita katarak umumnya berusia di atas 50 tahun.
- Perawatan pasien paling cepat delapan hari.
- Pasien yang dirawat paling lama adalah Jayus.
- Lama perawatan operasi katarak rata-rata enam hari.

## Pembahasan

Kunci  
**A**

Berdasarkan kolom tiga tentang umur penderita katarak tidak satu pun yang berusia di bawah 50 tahun.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.
RUANG LINGKUP MATERI	Unsur intrinsik puisi
INDIKATOR	Disajikan kutipan puisi, siswa dapat menentukan isi yang tepat.

## Contoh Soal

No. Soal  
**5**

**Cermatilah penggalan puisi berikut dengan saksama!**

### **Kasih Ibu**

Kasih ibu kepada beta  
Tak terhingga sepanjang masa  
Hanya memberi tak harap kembali  
Bagai sang surya menyinari dunia

Isi puisi tersebut mengungkapkan ....

- a. seorang anak yang sedang menyanyi
- b. seorang anak yang sedang menghibur
- c. kecintaan anak yang sedang menghibur ibunya
- d. kecintaan seorang ibu terhadap anaknya

## Pembahasan

Kunci  
**D**

Kecintaan seorang ibu tergambar pada semua baris puisi tersebut (tak terhingga, tak harap kembali, bagai sang surya menyinari dunia).

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.
RUANG LINGKUP MATERI	Unsur intrinsik novel
INDIKATOR	Disajikan penggalan novel, siswa dapat menentukan sudut pandangnya.

## Contoh Soal

No. Soal  
**6**

**Cermatilah penggalan novel berikut dengan saksama!**

Setiap aku masuk ke ruangan itu, aku merasa dibelit rantai penjara. Kebebasanku dirampas. Segala gerakanku dikomandokan dan semua gerak-gerikku diamati. Andang, pengawas merangkap wakil kepala bagian, mutlak menjadi penguasa tunggal di ruangan itu.

Sudut pandang pengarang dalam penggalan novel tersebut adalah ....

- a. orang pertama pelaku sampingan
- b. orang kedua pelaku utama
- c. orang ketiga di luar cerita
- d. orang pertama pelaku utama

## Pembahasan

Kunci  
**D**

Pengarang sebagai tokoh sentral dan terlibat langsung dalam cerita, ditunjukkan dengan kata *aku*.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.
RUANG LINGKUP MATERI	Unsur intrinsik drama
INDIKATOR	Disajikan kutipan drama, siswa dapat menentukan pokok masalah yang terdapat dalam kutipan tersebut.

## Contoh Soal

No. Soal  
**7**

Bacalah kutipan drama berikut!

Sulung : Begitu pendapat, Bapak? Memang Bapak ada hak penuh untuk berpendapat demikian itu.

Bapak : Nak, keyakinanmu salah, Sadarlah!

Sulung : Salah bagi Bapak, benar bagiku. Dan, aku sadar benar akan itu. Dan penuh kesadaran pula, aku bersedia menanggung risikonya.

Sudut pandang pengarang dalam penggalan novel tersebut adalah ...

- a. Perbedaan keyakinan antara Bapak dan Sulung.
- b. Hak seorang Bapak memarahi anaknya.
- c. Si Sulung menyadari kesalahannya.
- d. Orang tua merasa tidak dihargai.

## Pembahasan

Kunci  
**A**

Jawaban tersebut tergambar pada pernyataan akhir Sulung.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.
RUANG LINGKUP MATERI	Melengkapi surat
INDIKATOR	Disajikan surat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapi bagian penutup surat dengan tepat.

## Contoh Soal

No. Soal  
**8**

**Cermatilah kutipan surat berikut dengan saksama!**

Hal: Permohonan izin	Jakarta, 2 Juni 2006
Yth. Direktur PT Bina Cipta Bapak Suasmoro Jalan Pajajaran Bogor	
Dengan hormat, Berhubung dengan adanya kesulitan mendapatkan sarana transportasi, dengan ini saya nama : Farah Difa unit kerja : Bagian keuangan	
memohon izin untuk tidak masuk kerja pada hari Senin tanggal 5 Juni 2006.	
...	

Kalimat yang tepat untuk melengkapi surat di atas adalah ...

- a. Atas kebajikannya diucapkan banyak terima kasih.
- b. Terima kasih atas kebajikannya.
- c. Untuk izinnya kami sampaikan terima kasih.
- d. Atas izin Bapak, saya ucapkan terima kasih.

## Pembahasan

Kunci  
**D**

Jawaban tersebut merupakan penutup surat yang sesuai dengan santun berbahasa dan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.
RUANG LINGKUP MATERI	Petunjuk melakukan sesuatu
INDIKATOR	Disajikan kalimat-kalimat lepas berisi petunjuk melakukan sesuatu, siswa dapat menyusunnya menjadi paragraf yang padu.

## Contoh Soal

No. Soal

9

**Cermatilah kalimat-kalimat berikut!**

- (1) Guru harus kreatif menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa bisa belajar dengan perasaan senang.
- (2) Penerapan kurikulum perlu disiasati dengan membangun sinergisitas antara guru dan orang tua murid.
- (3) Sementara itu, orang tua harus memberi motivasi dan memantau kesulitan belajar anak-anaknya melalui komunikasi yang sehat.
- (4) Bila ada kendala, orang tua dan guru bisa saling memberi masukan secara kelembagaan dan pribadi.

Kalimat-kalimat di atas akan menjadi paragraf yang padu jika disusun dengan urutan ....

- a. (2) – (1) – (4) – (3)
- b. (1) – (3) – (2) – (4)
- c. (2) – (4) – (1) – (3)
- d. (2) – (3) – (4) – (1)

## Pembahasan

Kunci

**A**

Kata kunci yang membuat paragraf padu pada soal tersebut adalah pengulangan kata *guru* (1 dan 2), pengulangan kata *orang tua* (3, dan 4), dengan kata penghubung *sementara itu* dan *bila* (3 dan 4).

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.
RUANG LINGKUP MATERI	Menyusun kerangka karya tulis
INDIKATOR	Disajikan kerangka acak, siswa dapat menyusunnya menjadi kerangka karya tulis yang padu.

## Contoh Soal

No. Soal  
**10**

Cermatilah kerangka karya tulis berikut dengan saksama!

- (1) Judul
- (2) Pendahuluan
- (3) Bagian Inti
- (4) Daftar Pustaka
- (5) Daftar Isi
- (6) Kata Pengantar
- (7) Penutup

Kerangka karya tulis tersebut akan tepat jika disusun dengan urutan ....

- a. 1 – 5 – 6 – 2 – 3 – 4 – 7
- b. 1 – 2 – 6 – 5 – 3 – 7 – 4
- c. 1 – 6 – 5 – 2 – 3 – 7 – 4
- d. 1 – 3 – 2 – 6 – 5 – 7 – 4

## Pembahasan

Kunci  
**C**

Jawaban tersebut merupakan urutan yang lazim dalam kerangka karya tulis.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.
RUANG LINGKUP MATERI	Melengkapi teks paragraf
INDIKATOR	Disajikan paragraf rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat.

## Contoh Soal

No. Soal

**11**

**Cermati paragraf berikut dengan saksama!**

Sekarang banyak fasilitas jalan dibangun di Jakarta. Meskipun demikian, kepadatan dan kemacetan lalu lintas tetap saja terjadi. Kepadatan lalu lintas sering terjadi pagi hari saat warga kota Jakarta dan sekitarnya akan memulai aktivitasnya serta sore hari saat mereka akan pulang. ...

Kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut adalah ...

- a. Sebelum ada upaya penduduk di perkotaan dan pemilikan kendaraan pribadi, kota masih terasa nyaman.
- b. Keadaan semacam ini dapat dijadikan alasan agar sistem transportasi massa di kota Jakarta segera dibangun.
- c. Telah dikabarkan di berbagai media massa bahwa sistem transportasi massa di kota Jakarta akan segera dibangun.
- d. Hal yang perlu diperhatikan lebih lanjut adalah keterkaitan sistem transportasi yang terpadu dengan struktur kota.

## Pembahasan

Kunci

**B**

Kata kunci jawaban tersebut adalah kata keadaan semacam ini pada pilihan jawaban B mengacu pada keadaan yang diungkapkan pada kalimat-kalimat sebelumnya.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.
RUANG LINGKUP MATERI	Menulis kalimat poster
INDIKATOR	Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menentukan kalimat poster sesuai dengan ilustrasi tersebut.

## Contoh Soal

No. Soal  
**12**

**Cermatilah ilustrasi berikut dengan saksama!**

Dalam rangka hari ulang tahun sekolah Anda akan mengadakan berbagai macam kegiatan. Kegiatannya adalah lomba antarkelas. Seperti kebersihan, kerapian, cerdas cermat, dan sebagainya. Dalam hal ini Anda mendapat tugas membuat poster.

Kalimat poster yang sesuai dengan ilustrasi tersebut adalah ...

- a. Tunjukkanlah kemampuanmu dengan menjadi juara.
- b. Saksikanlah pentas kelas dalam HUT Sekolah.
- c. Belajar dengan ulet menjamin kebersihan Anda!
- d. Ajaklah keluarga Anda menikmati hiburan di sekolah.

## Pembahasan

Kunci  
**A**

Kalimat tersebut berhubungan dengan perlombaan yang terdapat dalam ilustrasi tersebut (kalimat kedua).

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.
RUANG LINGKUP MATERI	Menyunting kalimat tidak efektif
INDIKATOR	Disajikan sebuah kalimat tidak efektif, siswa dapat memperbaikinya menjadi kalimat efektif.

## Contoh Soal

No. Soal  
**13**

**Cermatilah kalimat berikut!**

*Jika bus kota ini mengambil penumpang di luar halte, supaya melaporkan kepada kami.*

Jika yang dimaksud melaporkan kepada kami adalah penumpang bus, perbaikan kalimat tersebut yang tepat adalah ...

- a. *Jika bus kota ini mengambil penumpang di luar halte, harap dilaporkannya kepada kami.*
- b. *Jika bus kota ini mengambil penumpang di luar halte, Anda diharap melaporkannya kepada kami.*
- c. *Jika mengambil penumpang di luar halte, bus kota ini harap laporkan Anda kepada kami.*
- d. *Jika penumpang di luar halte diambil oleh bus kota ini, diharap melaporkan Anda kepada kami.*

## Pembahasan

Kunci  
**B**

Jawaban tersebut merupakan kalimat yang efektif dan mengungkapkan bahwa yang melaporkan kepada kami adalah penumpang bus.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.
RUANG LINGKUP MATERI	Menyunting ejaan dan tanda baca dalam kalimat
INDIKATOR	Siswa dapat memperbaiki penulisan bilangan tingkat dalam kalimat yang disajikan.

## Contoh Soal

No. Soal

**14**

**Cermatilah kalimat berikut!**

*Mereka ikut memperingati hari ulang tahun kemerdekaan RI ke lima puluh sembilan.*

Penulisan lambang bilangan tingkat pada kalimat tersebut yang sesuai dengan EYD adalah ....

- a. ulang tahun kemerdekaan RI ke-LIX
- b. ulang tahun kemerdekaan RI ke-59
- c. ulang tahun kemerdekaan RI 59
- d. ulang tahun kemerdekaan RI ke 59

## Pembahasan

Kunci

**B**

Penulisan lambang bilangan tingkat pada jawaban tersebut sesuai dengan EYD.